

Escuela Normal "Estefanía Castañeda
y Núñez de Cáceres"

El sujeto y su formación ^{Profesional} como Docente

Profa. Luz Acela Quintana Arámburo

Unidad de Aprendizaje I

Actividad:

Realizar un resumen de la lectura "Aprendices
de maestro: La construcción de sí"

Alumna:

López López Lourdes

Mexicali B.C a 14 de Septiembre del 2015.

• Privilegian las competencias técnicas e instrumentos.

Practicantes: la primera jornada de trabajo docente

La incertidumbre: los contrastes de la planeación

Expresan sus incertidumbres respecto de perder el tiempo en el seguimiento de la planeación y no alcanzar los objetivos.

Saberes necesarios: la condición del éxito.

Cuando reflexionan sobre las dinámicas de los procesos en los que se encontrarán implicados con los alumnos, su puesto hasta ahora, a quienes orientarán hacia aprendizajes efectivos o a logran con éxito los propósitos educativos.

Ser profesor, formarse con otros profesores.

Los profesores - estudiantes, como individuos con sus propias historias, construyen y reconstruyen los significados sobre la docencia.

Los saberes construidos en el espacio formativo en la escuela Normal se definen como instrumentos que esperan poner en práctica y probar su eficacia buscando el éxito como docentes frente a un grupo.

Los tutores imaginados por los aprendices:

empatía, desarrollo profesional y orientaciones didácticas.

Los docentes que fungirán como tutores representan la experiencia en el campo. Con ellos compartirán la incursión y la responsabilidad del trabajo docente.

Encuentros y distinciones entre aprendices y tutores

Al principio de la Jornada de Prácticas, practicantes y tutores asistieron a los talleres generales de actualización, cuya temática estaba definida como la reflexión sobre la lengua.

Condiciones del trabajo docente

- Atención a los Programas
- Organización del ciclo escolar
- Programa de actividades académicas, culturales)
- Desempeño de los docentes
- Evaluación de los alumnos

Los primeros días en el aula: Observar la actuación de los tutores.

Se ha propuesto la utilización del diario de trabajo, supone un recurso metodológico que permitirá a los profesores-estudiantes aprender de sí mismos, documentando formas de relación alternativa y estrategias respecto a los enfoques de cada asignatura.

Ha sido propuesto como una forma de inducir a los futuros profesores a incorporar al hábitus la reflexión sobre la acción práctica, así como para promover la reflexión en la acción.

Los planes de clase de los maestros, cuando los hay, remiten a la condensation anual de contenidos y actividades siguiendo el orden de las lecciones en los libros de texto. También ellos observan y registran que los maestros emplean ejercicios de calentamiento, relajación, madurez y reforzamiento.

Estar en la escuela: el despliegue de saberes prácticos.

- Tener buena relación con los padres de familia
- Realizar estrategias para unir las tareas con los contenidos y ejercicios diarios.
- Formas de introducir el tema y orientar a los niños para que realicen las actividades.
- Participar en las efemérides, guardias, eventos, ceremonias, prácticas de formación considerando el ámbito institucional.

Los sentidos de la intervención.

La planeación del trabajo docente permite que los profesores en formación anticipen escenarios y hagan explícitos los supuestos sobre una relación pedagógica deseable, los cuales son contrbutidos en el curso de su formación y de la propia experiencia escolarizada, logrando una "clase exitosa" o "resultados favorables".

El tiempo escolar y los límites de la Intervención Pedagógica.

- Acotaciones y normas entre las que queda acotado el trabajo, se definen los tiempos de relación entre maestros y alumnos.
- El tiempo escolar real para los profesores - estudiantes queda definido entre la programación general y el tiempo para las "clases especiales".
- Los Profesores - estudiantes enfrentan la responsabilidad de actuar tomando iniciativas que sean pertinentes con las que observaron al inicio de la jornada de prácticas.
- Optimizar el tiempo y las estrategias para ajustar su intervención pedagógica con o sin el acompañamiento del tutor, puesto que el ritmo y el avance son evaluados como muestra de sus competencias profesionales.
- Las condiciones de trabajo y la dinámica organizativa, normalizan la necesidad de ajustes en sus planeaciones.
- Compartir el tiempo de la jornada escolar con otros genera múltiples necesidades y exigencias.

Los acompañamientos.

- Los compromisos del Profesor-estudiante con su tutor se explicitan sobre los contenidos de cada una de las asignaturas que deberá abordar durante el período de prácticas.
- Preguntar a los tutores o maestros los contenidos a abordar.
- La comunicación y confianza que se establezcan entre tutores y aprendices.
- Formas de acompañamiento apostan por una socialización laboral de las destrezas y habilidades para desempeñarse en el oficio.
- Los conocimientos y experiencias adquiridas en el aula son personales.

Los aprendizajes durante el Período de Prácticas

- La perspectiva de los Profesores - estudiantes se encuentran en el contexto organizativo de las escuelas para facilitar o obstaculizar su incorporación.

* Las intervenciones ayudan a la incorporación de elementos teóricos
para corroborarlo en la Práctica.

- Estar en la escuela es una experiencia de acercarse a la realidad
- 4 Poner a prueba sus competencias como docentes.

~~100%~~